

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – ГР. ИВАЙЛОВГРАД, ОБЩИНА ИВАЙЛОВГРАД, ОБЛАСТ ХАСКОВО, УЛ.  
„ВОЛГОГРАД” №5,  
ТЕЛ./ФАКС: 03661/6040, 6042 E-MAIL: SOU\_HB\_IVG@abv.bg**

**УТВЪРЖДАВАМ: .....**

*/Александра Хорозова/*

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – ГР. ИВАЙЛОВГРАД  
ОТ УЧЕБНА 2016/2017 ГОДИНА ДО УЧЕБНА 2020/2021 ГОДИНА**

**Стратегията за развитие на училището за периода от учебна 2016/2017 година до учебна 2020/2021 година е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол №14/12.09.2016 г.), актуализирана е на заседания на Педагогическия съвет /Протокол №11/14.09.2017 г., Протокол №13/14.09.2018 г. и Протокол №13/13.09.2019 г./, и е утвърдена със Заповед № 39/16.09.2019 г. на директора на училището**

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград за периода от учебна 2016/2017 година до учебна 2020/2021 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. Характеристика на училището**

СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград е общинско средищно и защитено училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 332 ученици, разпределени в 15 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2018/2019 година е Много добър /5,01/. Педагогическите специалисти и

учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII и X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат
Български език и литература	45,760
Математика	23,350
Среден бал за училището	34,55

Резултатите от НВО в IV, VII и X клас са добри и са съпоставими с годишните резултати на учениците от училището. Това говори за една добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика. Като цяло учениците имат добро ниво на общообразователна подготовка.

Резултати от ДЗИ:

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2019
Български език и литература	28	3.60
История и цивилизация	3	5.08
География и икономика	22	3.19
Биология и здравно образование	2	4.67

Английски език	1	4.90
----------------	---	------

Най-много ученици са се явили на втори ДЗИ по география и икономика. Резултатите са съпоставими с националните резултати. Резултатите от ДЗИ по БЕЛ в училището са добри.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната и професионалната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Висок е процентът на приетите във висши училища. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – висококвалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на олимпиади, състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните занимания по интереси и извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за оставащия период на стратегията /учебна 2019/2020 година и учебна 2020/2021 година/, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

## **2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Външните фактори понякога имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в определени моменти в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

### **Анализ на тенденциите на външната среда**

<b>Среда</b>	<b>Тенденции</b>	<b>Последствия</b>
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и

		свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на някои ученици. Ниска мотивация на някои ученици за отговорно и съзнателно отношение към образователно-възпитателния процес.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на някои родители. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене при някои ученици и негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.

	педагогическите технологии.	
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.  Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

**Изводи:**

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е не толкова благоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им.

**3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)**

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.</li> <li>✓ Профилирано и професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</li> <li>✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</li> </ul>

<p>компетентности /профил „Хуманитарни науки”, профил „Математически”, професия „Лозаровинар”, специалност „Лозаровинарство” и професия „Монтъор на транспортна техника”, специалност „Автотранспортна техника”/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</li> <li>✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</li> </ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li> <li>✓ Добра пълняемост на паралелките.</li> <li>✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</li> <li>✓ Относително се запазва броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирана и професионална паралелка.</li> <li>✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</li> <li>✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</li> </ul> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители и възпитатели, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</li> <li>✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.</li> <li>✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</li> <li>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.</li> <li>✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.</li> <li>✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</li> <li>✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, занимания по интереси, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</li> <li>✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</li> <li>✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</li> <li>✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</li> <li>✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</li> <li>✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри</li> </ul>
---	--

<p>на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</li> <li>✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.</li> <li>✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</li> <li>✓ Добър ръководен екип, старши учители, подпомагащи ръководството на училището.</li> <li>✓ Добро институционално взаимодействие.</li> </ul>	<p>практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</li> <li>✓ Възможност за кариерно развитие.</li> <li>✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</li> <li>✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на Обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</li> </ul>
<p><b>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</li> <li>✓ Високи стандарти на предлаганото образование.</li> <li>✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.</li> <li>✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</li> <li>✓ Ритуализация на училищния живот.</li> <li>✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.</li> <li>✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</li> <li>✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</li> <li>✓ Актуализиране на училищните политики</li> <li>✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</li> <li>✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</li> <li>✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</li> <li>✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</li> <li>✓ Усвояване на средства по проекти.</li> <li>✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</li> </ul>
<p><b>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добра материална база – учебни кабинети, компютърни кабинети, лаборатория по физика и химия,</li> </ul>	



<p>физкултурен салон, спортни площадки, зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</li> <li>✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета, по проекти и програми.</li> </ul> <p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</li> <li>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</li> <li>✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</li> <li>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</li> </ul> <p><b>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Хасково, Община – Ивайловград, МКБППМН, РУ „Полиция“, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, ЦСОП, РЦПППО, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стимулиране на дарителската дейност.</li> <li>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</li> </ul>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Намалващ брой на учениците.</li> <li>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</li> <li>✓ Необходимост от частичен ремонт на общежитието.</li> <li>✓ Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини на ученици в гимназиален етап.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас и след основно образование.</li> <li>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</li> <li>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене на някои ученици – по-ниски резултати от учебната дейност.</li> </ul>
---	---

### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

### **II. ВИЗИЯ**

СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

### **III. МИСИЯ**

Мисията на СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

### **IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

#### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

#### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

**1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:**

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

**2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:**

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

**3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:**

- 3.1. Занимания по интереси, извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

**4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

**5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

## **ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**Етап 1 (учебна 2016/2017 година)** – разработване на стратегията, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

**Етап 2 (от учебна 2016/2017 година до учебна 2020/2021 година)** – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (до 14 септември 2021 година) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

#### V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				
<b>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b>	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;	до началото на всяка учебна година	Директор	Училищен бюджет
	1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.			
	1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната	ежегодно	Директор, зам.- директор по УД	Училищен бюджет

	<p>подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“;</li> <li>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</li> </ul> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.</p> <p>Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и зам.-директора по УД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p> <p>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно</p>	<p><b>постоянен</b></p>	<p><b>Директор, зам.- директор по УД, педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>

	<p>идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни</b>	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2020/2021 година	<b>м. декември</b>	<b>Директор, зам.- директор по УД,</b>	<b>Училищен бюджет</b>



<p><b>планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</b></p>	<p>съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рамков учебен план за профилирано образование без интензивно и без разширено изучаване на чужд език съобразно избрания профил</li> <li>- Рамков учебен план за професионално образование без разширено и без интензивно изучаване на чужд език съобразно избраната професия.</li> </ul> <p>1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>	<p><b>2019 г.</b></p> <p><b>ежегодно</b></p>	<p><b>педагогически специалисти</b></p> <p><b>Директор, зам.- директор по УД, педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет</b></p>
<p align="center"><b>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>				
<p><b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално</b></p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото;</p>	<p><b>ежегодно</b></p>	<p><b>Директор, зам.- директор по УД, педагогически</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение</b></p>

<p><b>самосъзнание</b></p>	<p>подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.).</li> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми,</p>		<p><b>специалисти</b></p>	<p><b>на проекти, цели и средства от МОН.</b></p>
----------------------------	--	--	---------------------------	---

	свързани с политиките на ЕС.			
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	ежегодно	Директор, зам.- директор по УД, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и</p>	ежегодно	Директор, зам.- директор по УД, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- начално военно обучение в IX и X клас;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
<p><b>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b></p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и</p>	<p>ежегодно</p>	<p><b>Зам.директор по УД, УКППУ, класни ръководители</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b></p>

	<p>насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>			
<p><b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b></p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</li> <li>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</li> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</li> </ul> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, зам.- директор по УД, класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
<b>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</b>				
<b>3.1. Занимания по интереси, извънкласни и извънучилищни форми</b>	3.1.1. Организиране на учениците в занимания по интереси, извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване	<b>ежегодно</b>	<b>Класни ръководители, ръководителите на занимания по интереси</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели</b>

	<p>и реализирани на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>			<b>средства от МОН</b>
<b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Директор, зам.-директор по УД, педагогическите специалисти</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

	<p>превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li><li>- контрол на отсъствията от училище;</li><li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li></ul>			
<b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b>	<p>3.3.1. Модернизирание на базата</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни</p>	<p>Ежегодно</p>     <p>ежегодно</p>	<p>Директор , зам.-директор по УД</p>     <p>Ръководител направление „ИКТ“</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</p>



	ресурси.			
<b>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</b>				
<b>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</b>	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от</li> </ul>	ежегодно	Директор; зам.-директор по УД, председатели на МО, учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</p> <p>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
<p><b>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</b></p>				

<p><b>5.1. Взаимодействие с родителите</b></p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	--	---------------------------------	--	---

	<p>конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – Община Ивайловград, НЧ „Пробуда 1914” НПО, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Директор, учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

<p><b>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b></p>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
--	--	-----------------	------------------------------	--

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

**1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:***

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

**2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- ✓ Подобрен професионален профил на работещите в училището.

**3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***

- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***

- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
- ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

**VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобри резултати от НВО и ДЗИ.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.